



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
по учебной работе
полковник внутренней службы**

М.В. Елфимова
«26» марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
Б1.Б.06 ТЕОРИЯ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
специальность 40.05.03 Судебная экспертиза
квалификация специалист
форма обучения очная

Железногорск

2020

1. Цели и задачи дисциплины «Теория судебной экспертизы»
Цели освоения дисциплины «Теория судебной экспертизы»:

- приобретение слушателями знаний в области основ общей теории судебной экспертизы, усвоение научных рекомендаций, умений и практических навыков, и их использование при выборе и назначении экспертизы, а также оценке заключения эксперта.

Задачи дисциплины «Теория судебной экспертизы»:

- приобретение обучающимися теоретических знаний о закономерностях возникновения, собирания и исследования вещественных доказательств; нормативных правовых актах, регулирующих судебно-экспертную деятельность; классификации судебных экспертиз; системе судебно-экспертных учреждений Российской Федерации; методике экспертного исследования, тактике назначения и подготовки материалов для судебной экспертизы органом предварительного следствия; особенностях тактики назначения и производства дополнительных, повторных, комиссионных и комплексных экспертиз.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория судебной экспертизы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Теория судебной экспертизы» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице.

Содержание компетенции	Код компетенции	Результаты обучения
1	2	3
способностью применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения	ОПК-2	Знает предмет, задачи и объекты судебной экспертизы, виды субъектов судебно-экспертной деятельности (СЭД).
		Умеет решать экспертные задачи.
		Владеет основами информатизации и компьютеризации СЭД.
способностью применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности	ПК-2	Знает систему частных теорий и учений: об объектах судебных экспертиз и их признаках; о методах судебных экспертиз и методиках решения экспертных задач; об экспертной идентификации и диагностике
		Умеет систематизировать и классифицировать судебные экспертизы

		Владеет методологией судебно-экспертного познания: экспертными технологиями, методиками и стадиями экспертного исследования
способностью применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств	ПК-6	Знает логические и психологические основы экспертного мышления; логические основания и формы выводов эксперта
		Умеет составлять заключения эксперта.
		Владеет понятийным аппаратом теории судебной экспертизы и основами профессионального языка судебного эксперта.
способностью применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности	ПСК-2.1	Знает понятия и классификацию судебной инженерно-технической экспертизы;
		Умеет анализировать материалы представленного дела (уголовного, гражданского и др
		Владеет навыком поиска и использования правовых актов, литературы и справочного материала по назначению и проведению судебной инженерно-технической экспертизы.
способностью при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	ПСК-2.2	Знает основания назначения судебной инженерно-технической экспертизы; объекты судебных инженерно-технической, пожарно-технической экспертиз
		Умеет формулировать вопросы при назначении судебной инженерно-технической экспертизы; давать оценку заключению судебной инженерно-технической экспертизы
		Владеет методикой оценки заключения судебно-экспертных исследований

3. Место дисциплины «Теория судебной экспертизы» в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория судебной экспертизы» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

4. Объем дисциплины «Теория судебной экспертизы» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

для очной формы обучения (5 лет)

Вид учебной работы, формы контроля	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа с обучающимися	42	42
в том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия	28	28
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	30	30
Вид аттестации	экзамен (36)	экзамен(36)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы учебной дисциплины «Теория судебной экспертизы» и виды занятий

Очная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	Теория судебной экспертизы: история становления и концептуальные основы	10	2	4			4
2	Понятие специальных знаний и основные формы их использования в судопроизводстве	10	2	4			4
3	Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи, объекты	10	2	4			4
4	Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция	12	2	4			6
5	Система и функции судебно-экспертных учреждений России. Руководитель судебно-экспертного учреждения, его функции и полномочия	10	2	4			4
6	Назначение судебных экспертиз.	10	2	4			4
7	Процесс экспертного исследования и его стадии	10	2	4			4
	Всего по разделам	72	14	28			30
	Экзамен	36				36	
	Итого по дисциплине	108	14	28			18

5.2. Содержание учебной дисциплины «Теория судебной экспертизы»

Тема 1. Теория судебной экспертизы: история становления и концептуальные основы

Лекция:

1. История формирования общей теории судебной экспертизы.
2. Понятие предмета общей теории судебной экспертизы.
3. Система общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научного знания.
4. Научные основы судебной экспертизы.
5. Понятие частной теории судебной экспертизы, ее структура.
6. Общая характеристика частных экспертных теорий, их предмет, объект, методы, роль и значение для экспертной деятельности.
7. Система частных экспертных теорий.

Семинар «Теория судебной экспертизы»:

1. Условия возникновения теории судебной экспертизы;
2. Теория судебной экспертизы и ее место в системе научных знаний;

Семинар «Частные судебно-экспертные теории»:

1. Частные судебно-экспертные теории.

Самостоятельная работа «История становления и концептуальные основы»:

1. Вопросы становления теории судебной экспертизы;
2. Условия возникновения, функционирования и развития теории судебной экспертизы.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [4, 6].

Тема 2. Понятие специальных знаний и основные формы их использования в судопроизводстве

Лекция:

1. Понятие специальных знаний.
2. Использование специальных знаний в процессуальной и непроцессуальной форме.
3. Консультация специалиста.
4. Субъекты судебно-экспертной деятельности, их права и обязанности. Профилактическая деятельность судебного эксперта.
5. Направления профилактической деятельности.
6. Основные принципы профилактической судебно-экспертной деятельности.

Семинар «Понятие специальных знаний»:

1. Системно-структурная характеристика специальных знаний;
2. Профилактическая деятельность судебного эксперта.

Семинар «Понятие объекта судебной экспертизы, его свойств и признаков»

1. Объекты судебно-экспертной деятельности.

Самостоятельная работа:

1. Понятие, порядок и формы использования специальных знаний;
2. Права и обязанности субъектов судебной деятельности.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [4, 6].

Тема 3. Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи, объекты**Лекция:**

1. История формирования общей теории судебной экспертизы.
2. Понятие предмета общей теории судебной экспертизы.
3. Система общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научного знания.
4. Научные основы судебной экспертизы.

Семинар «Методология судебной экспертизы»

1. Общие принципы допустимости использования методов и средств в судебно-экспертном исследовании.
2. Структура экспертного метода

Практическое занятие «Классификация судебных экспертиз»:

1. Сущность судебной экспертизы;
2. Задачи, решаемые судебной экспертизой;
3. Свойства и признаки объектов судебной экспертизы.

Самостоятельная работа:

1. Роль судебной экспертизы в уголовном, гражданском, арбитражном процессе;
2. Требования к объектам судебной экспертизы.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [4, 6].

Тема 4. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция**Лекция:**

1. Государственная судебно-экспертная деятельность.
2. Задачи государственной судебно-экспертной деятельности.
3. Правовая основа государственной судебно-экспертной деятельности.
4. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
5. Объекты исследований.
6. Права и обязанности эксперта.

7. Производство судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении и вне экспертного учреждения.
8. Несудебные, ведомственные экспертизы, их отличительные признаки.
9. Добровольность и принудительность при производстве судебной экспертизы.
10. Гарантии прав и законных интересов лиц, в отношении которых производится судебная экспертиза.

Практическое занятие «Государственные и частные судебные экспертизы»:

1. Правовые основы и процедуры проведения экспертных исследований;
2. Принципы государственной судебно-экспертной деятельности;
3. Субъекты государственной судебно-экспертной деятельности, их правовое положение.

Самостоятельная работа:

1. Правовые основы и процедуры проведения экспертных исследований;
2. Принципы государственной судебно-экспертной деятельности;
3. Субъекты государственной судебно-экспертной деятельности, их правовое положение.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [4, 6].

Тема 5. Система и функции судебно-экспертных учреждений России. Руководитель судебно-экспертного учреждения, его функции и полномочия

Лекция:

1. Система экспертно-криминалистических подразделений МВД Российской Федерации.
2. Экспертизы, выполняемые в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел.
3. Система судебно-экспертных учреждений Минюста Российской Федерации.
4. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях Минюста.
5. Система судебно-экспертных учреждений Росздрава.
6. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях Росздрава.
7. Система судебно-экспертных учреждений МЧС России.
8. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях МЧС России.
9. Система судебно-экспертных учреждений ФТС.

10. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях ФТС.
11. Система судебно-экспертных учреждений Минобороны.
12. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях Минобороны.

Практическое занятие «Руководитель судебно-экспертного учреждения, его функции и полномочия»:

1. Экспертизы, выполняемые в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел;
2. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях МЧС России;
3. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях Минобороны

Самостоятельная работа:

1. Экспертизы, выполняемые в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел;
2. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях МЧС России;
3. Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях Минобороны.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [4, 6].

Тема 6. Назначение судебных экспертиз.

Лекция:

1. Назначение судебной экспертизы по уголовным делам.
2. Особенности назначения судебной экспертизы в гражданском процессе.
3. Особенности назначения судебной экспертизы в арбитражном процессе.
4. Назначение судебной экспертизы по делам об административных правонарушениях.
5. Производство экспертизы в экспертном учреждении и вне экспертного учреждения.

Практическое занятие «Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском и арбитражном процессе, при производстве по делам об АП»:

1. Судебная экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном процессе;
2. Заключение судебного эксперта, форма и содержание;
3. Особенности оплаты труда судебного эксперта, сроки производства экспертизы.
4. Алгоритм составления постановления о назначении комплексной пожарно-технической экспертизы.

Практическое занятие:

1. Составление постановления о назначении комплексной пожарно-технической экспертизы.

Самостоятельная работа:

1. Обстоятельства, способствовавшие совершению преступлений;
2. Хода реализации профилактических предложений.
3. Разработку и основание профилактических предложений. Внедрение разработанных предложений.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [4, 6].

Тема 7. Процесс экспертного исследования и его стадии**Лекция:**

1. Экспертное исследование.
2. Стадии экспертного исследования.
3. Подготовительная стадия, требования.
4. Стадия отдельного и сравнительного исследования объектов экспертизы.
5. Способы сравнения объектов.
6. Формы выводов судебного эксперта и их значение в доказывании.
7. Основные требования, предъявляемые к выводу.

Практическое занятие «Заключение судебного эксперта»:

1. Назначение и подготовка экспертизы;
2. Стадии отдельного и сравнительного исследования;
3. Варианты выводов эксперта.

Самостоятельная работа:

1. Подготовка к экспертному исследованию;
2. Процесс экспертного исследования;
3. Учет ошибок и причин их возникновения в выводах эксперта.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [4, 6].

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория судебной экспертизы»

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в разделе 8 настоящей программы, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, разрабатываемые кафедрой.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория судебной экспертизы»

Оценочные средства дисциплины «Теория судебной экспертизы» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методику оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

7.1. Типовые контрольные вопросы или иные материалы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в соответствии с материалами, разрабатываемыми кафедрой, включающими: тесты, контрольные вопросы по темам дисциплины.

7.1.2. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Этапы формирования теории судебной экспертизы;
2. Функции общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научных знаний;
3. Общее понятие экспертизы;
4. Государственная экспертиза;
5. Причины расширения сферы использования судебной экспертизы;
6. Задачи судебной экспертизы;
7. Учение об экспертном прогнозировании и экспертной профилактике;
8. Идентификационные задачи судебной экспертизы;
9. Диагностические задачи судебной экспертизы;
10. Объект экспертного исследования;
11. Условия выбора признаков при решении идентификационной задачи;
12. Формы отображения криминалистической идентификации;
13. Общие принципы информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности;
14. Понятие экспертного исследования;
15. Стадии экспертного исследования;

16. Подготовительная стадия экспертного исследования;
17. Основные требования, предъявляемые к выводам эксперта;
18. Класс криминалистических экспертиз. Группы родов: А, Б, В;
19. Классификация судебных экспертиз по степени обязательности назначения;
20. Общие принципы допустимости использования методов и средств в экспертном исследовании;
21. Криминалистические и справочные учеты;
22. Понятие специальных знаний в судебной экспертизе;
23. Закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ», как основной регулятор правовых основ и процедуры проведения экспертных исследований;
24. Принципы государственной судебно-экспертной деятельности, устанавливаемые ФЗ № 73;
25. Правовое положение субъектов государственной судебно-экспертной деятельности и порядок производства экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях;
26. Руководитель судебно-экспертного учреждения, его функции и полномочия;
27. Субъекты судебно-экспертной деятельности, их права и обязанности;
28. Профилактическая деятельность судебного эксперта;
29. Основания отвода судебного эксперта;
30. Понятие заключения эксперта, процессуальная форма;
31. Структура и содержание заключения эксперта;
32. Современная система судебно-экспертных учреждений России, их ведомственная принадлежность, структура и функции;
33. Судебно-экспертные учреждения МЧС России;
34. Требования к вводной части заключения эксперта;
35. Тактика проведения и нравственные аспекты судебной экспертизы;
36. Психология судебно-экспертной деятельности;
37. Требования к исследовательской части заключения эксперта;
38. Стадии процесса оценки заключения эксперта;
39. Цели и значение допроса эксперта в суде;
40. Основные требования к выводам судебного эксперта (принципы);
41. Классификация экспертных выводов;
42. Классификация судебной экспертизы по отраслям специальных знаний;
43. Сроки производства и оплата труда судебного эксперта;
44. Правовая основа и принципы судебно-экспертной деятельности;
45. Проблемы охраны государственной тайны при производстве судебной экспертизы;
46. Основные направления деятельности судебно-экспертных учреждений Министерства внутренних дел России;

47. Основные направления деятельности судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции России;
48. Основные направления деятельности судебно-экспертных учреждений Министерства обороны России;
49. Основные направления деятельности судебно-экспертных учреждений Министерства здравоохранения России;
50. Система судебно-психиатрической экспертизы в России;
51. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина, прав юридического лица при осуществлении государственной судебно-экспертной деятельности;
52. Понятие комплексной судебной экспертизы;
53. Задачи Федерального межведомственного координационно-методического Совета по проблемам экспертных исследований;
54. Структура личности судебного эксперта;
55. Личностные особенности и волевые качества судебного эксперта;
56. Виды ошибок процессуально характера при производстве судебной экспертизы;
57. Темперамент и характерологические особенности судебного эксперта;
58. Направленность и уровни развития способностей судебного эксперта;
59. Особенности взаимодействия судебного эксперта и юриста (следователя, судьи и др.);
60. Этические нормы, которыми руководствуется судебный эксперт в своей деятельности.

7.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: экзамен

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	<i>Оценка «2»</i> «неудовлетворительно»

<p>Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемым и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.</p>	<p><i>Оценка «3»</i> «удовлетворительно»</p>
<p>Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень усвоения материала.</p>	<p>продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>	<p><i>Оценка «4»</i> «хорошо»</p>
<p>Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.</p>	<p>полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности.</p>	<p><i>Оценка «5»</i> «отлично»</p>

8. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Теория судебной экспертизы»

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Теория судебной экспертизы»

Основная:

1. Введение в судебную экспертизу: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Майлис Н.П., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 159 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=341832>

2. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Юриспруденция" / под ред. Ендольцева А.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 727 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=341334>

Дополнительная:

1. Теория и практика судебной экспертизы в доказывании. Спецкурс: учебное пособие для вузов, обуч. по напр. подг. 030900.68 "Юриспруденция" / Н.П. Майлис. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2019. - 263 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=341391>

2. Моисеева Т.Ф. Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований [Электронный ресурс]: курс лекций / Т.Ф. Моисеева. - М.: РГУП, 2015. - 196 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=333191>

3. Судебная экспертиза. Введение в специальность: учебное пособие / Моисеева Т.Ф., Майлис Н.П. - М.: РГУП, 2017. - 224 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=335655>

4. Теория судебной экспертизы: учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; под ред. Е.Р. Россинской. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с.

5. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; под ред. Е.Р. Россинской - 2-е изд., перераб и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=357849>

6. Использование специальных знаний при расследовании преступлений: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / Д.В. Алехин [и др.] ; под ред. А.И. Бастрыкина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 255 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=341279>

7. Судебная экспертиза: курс общей теории / Т.В. Аверьянова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=217527>

8.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Операционная система Calculate Linux Desktop (свободный лицензионный договор <https://wiki.calculate-linux.org/ru/license>)
2. Пакет офисных программ Libre Office (свободный лицензионный договор <https://ru.libreoffice.org/about-us/license/>)
3. Антивирусная защита - Kaspersky Endpoint Security для Linux (лицензия №1B08-200805-095540-500-2042)
4. Браузер MozillaFirefox (свободный лицензионный договор <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)
5. Программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeAcrobatReaderDC (свободный лицензионный договор <https://www.adobe.com/ru/legal/terms.html>)
6. Архиватор 7zip (свободный лицензионный договор <https://www.7zip.org/license.txt>)

8.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России – ELIB.MCHS.RU (ip-адрес: 10.46.0.45).
2. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: www.znanium.com).
3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: libproxy.bik.sfu-kras.ru).
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» (URL: www.biblio-online.ru).
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://нэб.рф>).
6. Информационная система «Единое окно» (URL: window.edu.ru).
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm).
8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: <https://elibrary.ru/>).
9. Информационно-правовая система «Консультант плюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).
10. Информационно-правовая система «Гарант» (URL: <https://www.garant.ru/>).
11. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия (URL: <https://sibpsa.ru/personal/personal.php>).

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теория судебной экспертизы»

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Теория судебной экспертизы» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

9. Методические указания по освоению дисциплины «Теория судебной экспертизы»

Программой дисциплины «Теория судебной экспертизы» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические) и самостоятельная работа обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся, способствование формированию их творческого мышления.

Цели практических занятий:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;
- овладение практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- развитие абстрактного и логического мышления.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- выработка навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «Теория судебной экспертизы» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и

профиля подготовки; применяется при проведении занятий лекционного типа, семинарского типа, самостоятельной работе.

2. Технология интерактивного обучения – реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи; применяется при проведении занятий семинарского типа.

3. Технология электронного обучения – реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при проведении занятий семинарского типа, самостоятельной работе.

9.1. Рекомендации для преподавателей

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины «Теория судебной экспертизы».

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность, логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При подготовке и проведении занятий семинарского типа преподавателю, ведущему дисциплину, в первую очередь необходимо опираться на настоящую рабочую программу, в которой определены количество и тематика практических занятий.

Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (индивидуальная работа, работа по группам, деловая игра и пр.).

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудио-визуальных технических средств представления информации: презентаций, учебных фильмов и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине преподавателем разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнять следующие требования:

- отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;
- материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;
- при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

9.2. Рекомендации для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), информационно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций и (или) занятий семинарского типа. При этом обучающемуся необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. Затем изучить информацию по вопросу, при этом рекомендуется вести конспект, куда вносится ключевая информация, формулы, рисунки. Перечитать сделанные в конспекте записи. Убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

В ходе лекций и (или) занятий семинарского типа обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после занятия рекомендуется перечитать материал и записать вопросы, которые не ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе и, если в результате работы с учебной литературой остались вопросы – следует обратиться за разъяснениями к преподавателю в часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
судебной экспертизы

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины _____
(*название дисциплины*)

по направлению подготовки (*специальности*) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи